**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Класс: 4***

***Тип урока: Открытие нового знания.***

***Тема урока: Мир глазами историка***

**Цель:** Учащиесяпознакомятся с наукой историей и ее значением в жизни человечества.

**Направленные на достижение личностных результатов:**

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.
* Формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
* Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи

**Направленные на достижение мета предметных результатов обучения:**

***У обучающегося будут сформированы***:

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. воспринимать различные точки зрения;
2. строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
3. в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* + - 1. проводить сопоставление (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
      2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.
* Обсуждать роль бытовых предметов для понимания прошлого.

**Оборудование для учителя**

компьютер, презентация, учебник (А.А Плешаков, 4 кл. 1 ч)

**Оборудование для учащихся рабочая** тетрадь, учебник (А.А Плешаков, 4кл. 1 ч)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  *(формируемые*  *на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Звенит звонок,  Начинаем наш урок.  Нам надо многое понять,  Чтобы историками стать. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | **ЛУУД:** Положительное отношение к школе, к изучению окружающего мира. | Беседа  Создание ситуации успеха |
| **2. Актуализация опорных знаний** | На прошлом уроке вы познакомились с новой наукой. А что вы узнали о ней, выяснить это поможет тест.  Возьмите тест и подпишите его. На выполнение заданий даю вам 5 минут, начали  -Ребята, вы все уже написали, а теперь поменяйтесь листочками с соседом по парте.( проверка по эталону) | *Пишут тест.*  А1.-2  А2.-3  А3.-1  А4.-2  В1.-3  В2.-1 | **РУУД**: Понимание и принятие учебных задач, поставленных учителем, на разных этапах обучения; | Фронтальный опрос  Наблюдение |
| **3.Организация познавательной деятельности**  3.1. целеполагание  3.2. открытие новых знаний  3.3. первичное закрепление.  3.4. самостоятельная работа  3.5. повторение и включение в систему знаний | Пришло время приступить к изучению новой темы.  Ребята, послушайте одну историю и догадайте о каком событии идёт речь.  В 1492 году Христофор Колумб руководил экспедицией для поиска кратчайшего морского пути в Индию; на 3 каравеллах («Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья»). Экспедиция вышла от Канарских островов, пересекла Атлантический океан, открыв Саргассово море, и достигла 12 октября 1492 острова Самана – это официальная дата открытия Америки, позже — древних Багамских о-вов, Кубы, Гаити. Ребята, так о каком событии идёт речь?  А когда это событие произошло?  Какой это век? Вот как это было давно.  А как вы думаете, какая наука занимается изучением прошлого?Правильно. История .  -Как вы думаете о чем мы с вами сегодня на уроке будем говорить?  -Что бы вы хотели нового узнать?  *История – это наука о прошлом человечества.* - Сегодня мы познакомимся с науками, которые занимаются сохранением и передачей информации о нашем прошлом.  А как называется человек, который этим занимается?  Итак, тема нашего урока «Мир глазами историка»  С точки зрения историка, мир-это неразрывное единство прошлого настоящего и будущего. Мы уже с вами решили, что история-это наука о прошлом. Но нельзя забывать о том, что события, которые происходят с нами в настоящем времени неразрывно связаны с прошлым. И от этих событий, которые сейчас происходят, во многом зависит наше будущее. Т.е. то, что мы делаем сегодня, завтра уже будет прошлым. Так история соединяет прошедшее настоящее и будущее время.  А как же открыть дверь в загадочный мир под названием история? Сделать это очень непросто. И основным источником знакомства станет станет учебник .  Приготовьтесь читать и внимательно слушать .  -Что же вы узнали из текста об истории?  -Что такое история ?  -Как вы думаете связаны ли события сегодняшнего дня с прошлым?  -Для чего нужно знать историю как вы думаете?  - Работая с текстом вы встретились с историческими терминами  -Кто же такие археологи?  -Что такое архив?  - Где можно найти археологические находки?  -А кто из вас был в историческом музее? Что вы там интересного видели?  -Как мы должны относиться к этим историческим сокровищам, которые достались нам от наших предков?  Мы с вами хорошо поработали, теперь я думаю на пора немного отдохнуть.  ФИЗМИНУТКА    Мы с вами немного отдохнули, а теперь приступим к самостоятельной работе. Откройте рабочие тетради на странице 16-17. Найдите задание № 2. На выполнение этого задания я даю вам 5 минут.  А теперь давайте с вами проверим устно.  Мы с вами выполнили самостоятельную работу, а теперь давайте поиграем в игру игра называется «Отгадай кроссворд»  Я вам раздам кроссворды, а вы в парах должны ответить на вопросы, а затем мы с вами проверим. | Участвуют в обсуждении.  Называют тему урока.  Слушают рассказ учителя.  Об открытии Х. Колумбом Америки  В прошлом.  15 век  История.  Историк  ***История*** *– это наука о прошлом человечества*  Да.  История дает нам множество живых готовых примеров. **История** — это опыт.  **Археологи**- это ученные которые изучают человеческую историю.  **Архив-** это место для хранения документов.  Бережно.  история   1. посуда 2. монета 3. город 4. печать 5. название 6. летопись 7. книга 8. источник | РУУД:  самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения  **КУУД:**  строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  **ПУУД:**  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  РУУД:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  КУУД:  строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; | Беседа  Рассказ    Беседа  Работа с учебником.  Беседа  Самостоятельная работа  беседа  Игровой метод |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | Ребята наш урок подошел к концу давайте с вами подведем итоги.  закончите предложение:   Сегодня на уроке я узнал (а)….   Сегодня на уроке я научился (ась)…   Я могу похвалить себя за…  (на слайде)  Откройте дневники, запишите домашнее задание Стр. 29-35 выучить определение и пересказ текста. | Рефлексируют.  Записывают домашнее задание . | РУУД: Умение адекватно оценивать себя и своих сверстников.  ЛУУД:  осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Беседа  Обсуждение |

***Мир глазами географа***

А1. Что изучает география?

1. природу земной поверхности
2. живую природу
3. взаимосвязи в природе
4. звёздное небо

А2. Кто создал первую географическую карту?

1. Х. Колумб
2. Анаксимандр
3. М. Бехайм
4. М.В. Ломоносов

А3. Что не относят к географическим объектам?

1. животные
2. материки
3. реки
4. острова

А4. Где очертания материков и океанов изображаются точнее?

1. на физической карте
2. на карте полушарий
3. на глобусе
4. на карте России

В1. Что показывает масштаб?

1. глубину морей
2. высоту гор
3. расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте
4. форму поверхности местности

В2. Что называют моделью Земли?

1. глобус
2. физическую карту
3. политическую карту
4. карту полушарий